



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP  
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Pensamento filosófico brasileiro

CÓDIGO: GPD020

UNIDADE ACADÊMICA: FACIP

PERÍODO/SÉRIE

CH TOTAL  
TEÓRICA:  
60 h

CH TOTAL  
PRÁTICA:

CH TOTAL:

OBRIGATORIA: ( )

OPTATIVA: ( X )

60 h

PRÉ-REQUISITOS:

CO-REQUISITOS:

OBJETIVOS

- Promover a análise das principais tendências e correntes da filosofia da educação, tendo em vista a explicitação crítica das diferentes orientações da teoria e da prática educacional no Brasil.
- Compreender a íntima conexão entre Filosofia e Educação, refletindo acerca da importância do estudo da Filosofia da Educação para a formação do educador e a necessidade do conhecimento filosófico na prática educativa.
- Identificar os pressupostos filosóficos que fundamentam as várias teorias e práticas pedagógicas.
- Incentivar o futuro educador, a partir da reflexão-ação, a uma práxis pedagógica libertadora.

EMENTA

O conhecimento filosófico nas concepções educativas dialéticas presentes no pensamento brasileiro. A escolástica, a reforma e a contra-reforma, a ascensão e decadência do positivismo e seus reflexos no pensamento filosófico do país. A originalidade da filosofia no Brasil e suas influências na educação. Teorias críticas e não críticas presentes no pensamento filosófico brasileiro, considerando-se a educação como fato histórico, político, social e cultural.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

**Unidade I:** Filosofia da Educação

Especificidade do saber filosófico: questões e tarefas

**Unidade II:** O Homem e suas implicações para a Educação

**Unidade III:** Anísio Teixeira e a vivência do fenômeno educativo

**Unidade IV:** A relação homem-mundo:  
Paulo Freire e o ponto de partida da teoria e da prática pedagógica

**Unidade V:** Consciência filosófica  
A educação como passagem do senso comum à consciência filosófica (Saviani).

### REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia; saberes necessários a prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

\_\_\_\_\_. Pedagogia do oprimido. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

NUNES, Benedito. A filosofia contemporânea. São Paulo: Ática, 1991.

SAVIANI, D. Educação do senso comum à consciência filosófica. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 1986.

SEVERINO, Antonio. Filosofia. São Paulo: Cortez, 1993.

CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994.

CURY, Carlos Jamil. Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. São Paulo: Cortez, 1989.

GADOTTI, Moacir. Convite à leitura de Paulo Freire. São Paulo: Scipione, 1989.

SAVIANI, Demerval e Outros. Filosofia da Educação Brasileira. Rio de Janeiro: Ed.Civ. Brasileira, 1985.

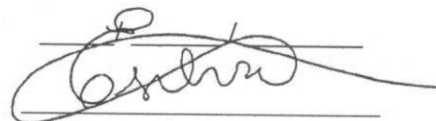
SUCHODOLSKI, B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Horizonte, 1978.

### APROVAÇÃO

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

gov.br

Documento assinado digitalmente  
THIAGO ALBERTO DOS REIS PRADO  
Data: 27/01/2023 06:53:02-0300  
Verifique em <https://verificador.iti.br>



Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Faculdade de Administração, Ciências Contábeis,  
Engenharia de Produção e Serviço Social - FACES/UFU  
Prof.ª Dr.ª Edileusa da Silva  
Diretora de FACES - Portaria SEI R. Nº 499/2019