



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL/FACIP
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Educação e transformação social

CÓDIGO: GPD057

UNIDADE ACADÊMICA: FACIP

PERÍODO/SÉRIE:

CH TOTAL
TEÓRICA:
60 h

CH TOTAL
PRÁTICA:
0 h

CH TOTAL:
60 h

OBRIGATÓRIA: () OPTATIVA: (X)

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

- Refletir histórico-criticamente sobre as principais concepções de educação e suas implicações com a transformação social em uma perspectiva freireana.
- Enfatizar essa reflexão dentro de um contexto da sociedade brasileira e suas múltiplas dimensões.
- Situar historicamente a constituição da educação como política social e direito de cidadania.

EMENTA

Análise dos conceitos. Indagação acerca das relações entre transformação social e educação. Limites da ação transformadora pela educação. Transição política e instituições escolares. Educação e desenvolvimento econômico e social.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I: Pedagogia Crítica

Surgimento da pedagogia crítica: princípios e fundamentos

Unidade II: Teoria da pedagogia crítica

A importância da teoria

Pedagogia crítica e a construção social do conhecimento

Unidade III: Multiculturalismo e a crítica pós-moderna

Uma pedagogia da resistência e da transformação social

Unidade IV: Educação multicultural e pedagogia crítica

Relações e interações necessárias

REFERÊNCIAS

- APPLE, Michael W. Política cultural e educação. São Paulo: Cortez, 2001.
- FORQUIN, Jean-Claude. Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1993.
- GENTILI, Pablo e ALENCAR, Chico. Educar na esperança em tempos de desencanto. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- MCLAREN, Peter. A vida nas escolas: uma introdução á pedagogia crítica nos fundamentos da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1977.
- _____. Multiculturalismo revolucionário: pedagogia do dissenso para o novo milênio. Portop Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- _____. Multiculturalismo crítico. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000.
- AZIBEIRO, N. E. Educação Intercultural e Complexidade: desafios emergentes a partir das relações em comunidades populares. In: FLEURI, R. M, org. Educação Intercultural: mediações necessárias. Rio de Janeiro: DP&A, 2003 b. p.85-107.
- BHABHA, H. O local da cultura. Belo Horizonte: UFMG, 1998.
- BRESCIANI, Maria S. M. Londres e Paris no século XIX; o espetáculo da pobreza. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- CANEN, A.; MOREIRA, A. F. B. Reflexões sobre o multiculturalismo na escola e na formação docente. In: CANEN, A. e MOREIRA, A. F. B., (orgs.) Ênfases e omissões no currículo. Campinas: Papyrus, 2001.
- FLEURI, R. M. (org.) Intercultura e Movimentos Sociais. Florianópolis: MOVER/NUP, 1998.
- FLEURI, R. M. Multiculturalismo e interculturalismo nos processos educativos. In: Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. p. 67-81.
- HELEIETH, T.B. S. A Mulher na Sociedade de Classes no Brasil. Rio de Janeiro: Vozes, 1969.
- PARO, Vitor H. Administração Escolar: uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 1986.
- PARO, Vitor H. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática, 2001.
- WEFFORT, Francisco. Democracia e Movimento Operário. Rio de Janeiro: Brasiliense, 1978.

APROVAÇÃO

_____/_____/_____
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

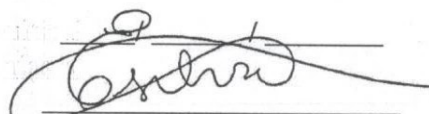
Documento assinado digitalmente

gov.br

THIAGO ALBERTO DOS REIS PRADO

Data: 27/01/2023 06:46:54-0300

Verifique em <https://verificador.iti.br>


Carimbo e assinatura do Diretor da

Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Faculdade de Administração, Ciências Contábeis,
Engenharia de Produção e Serviço Social - FACES/UFU
PROF.ª Dr.ª Editeusa da Silva
Diretora de FACES - Portaria SEI R. Nº 499/2018