



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM SERVIÇO SOCIAL

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: HISTÓRIA, EDUCAÇÃO E CULTURA BRASILEIRA

CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: FACIP - PEDAGOGIA		
PERÍODO/SÉRIE: a partir do 5º. período		CH TOTAL TEÓRICA: 60 h	CH TOTAL PRÁTICA: 0 h	CH TOTAL: 60 h
OBRIGATÓRIA:()	OPTATIVA: (X)			

OBS: disciplina a ser oferecida pelo curso de Pedagogia

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

EMENTA

A disciplina tem como proposta a abordagem da história da educação no mundo ocidental moderno e contemporâneo, a partir da análise do processo da escolarização da sociedade brasileira. Em sua introdução será feita reflexão em torno do valor dos estudos da História da Educação como ramo da ciência, passando por algumas das tendências historiográficas mais expressivas presentes na educação brasileira, observando-se as orientações assumidas na interpretação dos diferentes contextos da história do Brasil. O eixo central dessa disciplina consiste nos estudos das características peculiares aos processos educativos mais relevantes para a história do país, a partir do recorte político-administrativo baseado nos períodos colonial, imperial e republicano de nossa história.

OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante deverá ser capaz de compreender os princípios norteadores da educação brasileira, após realizar reflexão histórico-sociológica sobre o desenvolvimento dos processos educacionais no Brasil, visando a interpretação da função social e ideológica das instituições escolares em diferentes contextos da formação cultural do país. O curso tem como foco o processo de escolarização nacional, objetivando introduzir os alunos aos estudos históricos da educação brasileira.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. A constituição da educação jesuíta no Brasil Colônia, a partir do século XVI;
2. A organização do sistema educativo no Império (o surgimento da escola moderna);
3. Legislação educacional e consolidação da profissão docente (Constituição de 1824, criação das escolas normais e a feminização do magistério);
4. Métodos e Práticas escolares: as escolas moderna e nova no Brasil Republicano (O Manifesto dos Pioneiros da Educação);
5. Reformas e Legislação Educacionais na Nova República (Constituição de 1934, a elaboração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1961, as reformas do Regime Militar e a nova LDBEN nos anos 90).

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

ARIES, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

CUNHA, Luiz A.; GÓES, Moacir. **O Golpe na Educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

NORONHA, Olinda M. **História da Educação: sobre as origens do pensamento utilitarista no ensino superior brasileiro**. Campinas: Alínea, 1998.

RIBEIRO, Maria L.S. **História da Educação Brasileira; a organização escolar**. Campinas: Autores Associados, 2001.

ROMANELLI, Otaiza O. **História da Educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2001.

COMPLEMENTAR:

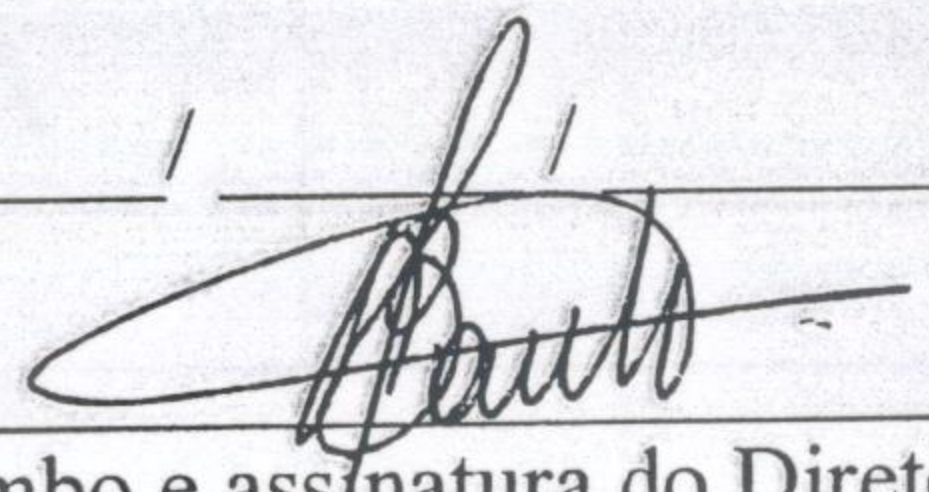
CARVALHO, Marta M. C. "A configuração da Historiografia Educacional Brasileira" in FREITAS, M.C. (org.) **Historiografia Brasileira em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 1998.

GIROUX, Henry. **Pedagogia Radical**. Coleção Educação Contemporânea. São Paulo: Cortez, 1983.

- FERNANDES, Florestan. **Educação e Sociedade no Brasil**. São Paulo: Dominus, 1966.
- FONSECA, Selva G. **Caminhos da História Ensinada**. Campinas: Papirus, 1993.
- LOPES, E.T. e outros (orgs.) **500 anos de educação no Brasil**. São Paulo: Autêntica, 2000.

APROVAÇÃO

____/____/____
Luzilene de Almeida Martiniano
 Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____/____/____

 Carimbo e assinatura do Diretor da
 Unidade Acadêmica
 (que oferece a disciplina)
 Universidade Federal de Uberlândia
 Profª. Odaléa Aparecida Viana
 Diretora-Portaria R nº 10/09

CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA:	
PERÍODO/SÉRIE: A partir do 5º período			
OBRIGATORIA: ()		CH TOTAL TEÓRICA: 40	CH TOTAL PRÁTICA: 60
OPTATIVA: (X)			
OBS: Curso a ser oferecido pelo Curso de História			
PRÉ-REQUISITOS:		CÓ-REQUISITOS:	

OBJETIVOS

Apresenta aportes teórico-conceituais frente às questões da história regional e suas interfaces com a escala nacional e global. Aborda, do ponto de vista historiográfico e histórico, o processo de definição da região a partir de relações sociais e identificações, que transcendem o moramento físico ou geográfico e envolve o político, a cultura e a historicidade das sociedades envolvidas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A disciplina aborda temas e produções acadêmicas da história da região. Tem como objetivo contribuir para que o aluno tenha uma visão crítica da historiografia da região, e de estimular a produção de novos trabalhos sobre a cidade e a região.